

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الأمين العام

الجزائر في: 22 سبتمبر 2022

الرقم: 02/أ.ع. 2022

إلى السادة:

- رؤساء الندوات الجهوية للجامعات، بالاتصال مع مديري مؤسسات التعليم العالي،
- المدير العام للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي، بالاتصال مع مديري المؤسسات البحثية.

الموضوع: تدابير تتعلق بتعزيز مساهمة الطلبة في تكوينهم الجامعي.

تعد مشاركة الطلبة في تكوينهم الجامعي مؤشراً جيداً على أن الجامعة في الطريق السليم، وقد وجد صناع القرار صعوبات جمة في سبيل إشراك الطالب الجامعي في بناء مساره التكويني، لأن الأساليب المستخدمة، أو التي استخدمت إلى غاية الآن، لم تنجح في جذب انتباه الطالب للمشاركة في هذا النوع من العمليات. وفي هذا الصدد، ينصح رؤساء مؤسسات التعليم العالي باتخاذ تدابير من شأنها أن تجعل الطالب في قلب مساره التكويني الجامعي، مما سيسمح له بصياغة تكوينه العرضي، عن طريق القيام بأنشطة تهدف إلى تنمية المواطنة، والاستقلالية، والإنسانية... وكذا تعزيز الثقة بين مختلف الفواعل في المؤسسة الجامعية. يتطلب تمرين «كيف تصبح خريجاً من فئة 5 نجوم» من الطالب الذي يرغب في القيام به بتجسيد خمس (05) خطوات خلال مساره الجامعي، وتقييم كل خطوة من بنجمة واحدة. وفي نهاية مساره الجامعي، يتم تقييم الطالب في المراحل الخمس (05)، من قبل لجنة تحكيم مختلطة، مكونة من أعضاء من الجامعة، وأعضاء من المحيط الاجتماعي والاقتصادي على أساس حقيبة الطالب المتفوق (Portfolio). ووفقاً للنتائج التي سيتحصل عليها الطالب، يتم تكريم الناجحين المتفوقين من كل دفعة، كما سيتيح لهم التفوق في هذا التمرين إمكانية توظيفهم من قبل المؤسسات، أو تمنح لهم الأولوية للالتحاق بالأطوار العليا في الجامعة.



وفيما يلي وصف مختصر للمراحل الخمسة (05) الخاصة بتجربة "الطالب ذو خمس نجوم"، الخاصة بطوري الليسانس والماستر:

- النجمة الأولى: الأداء الأكاديمي (الترتيب ضمن أفضل الطلبة)،
- النجمة الثانية: التقرب من المؤسسة (دراسة حالات داخل المؤسسات، مرتبطة بجوانب ذات صلة بتكوين الطالب)،
- النجمة الثالثة: تنمية المهارات المهنية والأفقية (لغات أجنبية، اعلام آلي، أدوات جودة، إدارة أعمال، ممارسات رياضية وثقافية، ألعاب فكرية، تنظيم محاضرات متنوعة بمناقشات حول بعض المواضيع الاجتماعية، ...)،
- النجمة الرابعة: متابعة تعليم عن بعد أو تعليم حركي يُقيّم بديون (سواء بواسطة الدروس المكثفة المفتوحة عبر الخط MOOC، أو بأي وسيلة أخرى عبر الخط، برنامج ERASMUS، الحركية الأكاديمية الموجهة أساسا نحو جنوب البلاد)،
- النجمة الخامسة: الاندماج والانشغالات الاجتماعية (أعمال خيرية مثل: زيارات المستشفيات ومساعدة المرضى، التعاون الأكاديمي مع هيئات معتمدة في الجزائر، وصيّ مستشار للطلاب، ممثل عن الطلبة في مختلف المجالس البيداغوجية والعلمية للقسم).

وعليه، يشرفني أن أعلمكم بأن قطاع التعليم العالي والبحث العلمي قد خصّص السنة الجامعية 2022-2023 لتجريب هذا التمرين في طوري الليسانس والماستر، على أن يتم اعتماد نفس الإجراء بعد ادخال بعض التعديلات الطفيفة عليه، على مستوى طور الدكتوراه خلال الدخول الجامعي المقبل. لذا أطلب منكم إيلاء عناية خاصة لهذه العملية، خاصة وأن تجريبها في بعض المؤسسات الجامعية، قد أعطى نتائج محفزة، خاصة وأنه نابع من رضا حقيقي وواقعي بعيدا عن التصورات والتخمينات غير المؤسسة.

الأمين العام بالنيابة
عبد الحكيم بن تليس



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

Le Secrétaire Général

N° : 1410./SG/2022

Alger, le 2-2 SEP. 2022

- Messieurs les Présidents des conférences régionales des universités,
- Monsieur le Directeur général de la recherche scientifique et du développement technologique

Objet : Niveau de participation des étudiants à leur formation universitaire.

La participation des étudiants à leur formation est un bon indicateur de santé de l'université. Amener l'étudiant à devenir partie prenante de sa formation a été toujours une difficulté pour les décideurs, car les méthodes ou démarches déployées jusque là n'ont pas réussi à capter l'attention de l'étudiant pour s'impliquer dans ce genre d'exercice.

A cet égard, il est conseillé aux chefs d'établissement d'enseignement supérieur d'expérimenter tout exercice tendant à placer l'étudiant au centre de sa formation. L'objectif visé étant de permettre à l'étudiant de forger son apprentissage transversal pour réaliser des actions en vue de développer la citoyenneté, l'autonomie, l'humanisme...et de raffermir la confiance entre les différents acteurs de l'institution universitaire.

Dénoté « *Comment devenir un diplômé 5 étoiles* », cet exercice consiste à faire réaliser par l'étudiant qui le souhaite une procédure de 5 étapes durant ses études universitaires, chacune évaluée d'une étoile. A la fin de son cursus, l'étudiant sera évalué sur les 5 étapes par un jury mixte comportant des membres de l'université et des membres du monde socio-économique sur la base du portfolio du lauréat. Selon les résultats obtenus, les lauréats par promotion seront primés, voire recrutés par des entreprises ; d'autres, seront prioritaires pour l'admission en cycle supérieur à l'université.

Les 5 étapes concernant le **L** et le **M** sont décrites brièvement ci-dessous :

- **Première étoile : Performance académique** (être classé parmi les meilleurs étudiants).
- **Deuxième étoile : Rapprochement avec l'entreprise** (Réalisation de cas pratiques dans des entreprises, portant sur certains aspects de la formation de l'étudiant).



- **Troisième étoile : Développement des compétences professionnelles et transversales** (langues étrangères, outils informatiques, outils de qualité, management, pratiques sportives et culturelles, jeux de réflexion, organisation de conférences débats sur des thèmes de société...).
- **Quatrième étoile : Suivre une formation à distance ou en mobilité à crédits** (MOOC ou par tout autre moyen en ligne, programme Erasmus, mobilité académique essentiellement vers le sud du pays).
- **Cinquième étoile : Implication et préoccupation sociales** (actions caritatives (exemple : visites des hôpitaux et aides des malades), collaboration académique avec des organismes accrédités en Algérie, tuteur-conseiller étudiant, délégué-étudiant aux différents conseils pédagogiques et scientifiques du département à l'université).

La même procédure, légèrement remaniée, pourra être appliquée pour le cycle **D**. La rentrée universitaire prochaine est appropriée pour démarrer l'exercice. J'encourage tous les chefs d'établissement à mettre en place ce mécanisme. A titre d'exemple, les résultats des établissements qui ont déjà expérimenté cet exercice, sont encourageants car ils proviennent d'une réelle satisfaction des attentes et non de perceptions enjolivées.

